

REVISIÓN

Giftedness and double exceptionality: identification, support and development

Superdotación y doble excepcionalidad: identificación, apoyo y desarrollo

Jose Ignacio Robaina Castillo¹  

¹Universidad de Alcalá de Henares. España.

Citar como: Robaina Castillo JI. Giftedness and double exceptionality: identification, support and development. Neurodivergences. 2024; 3:146. <https://doi.org/10.56294/neuro2024146>

Enviado: 08-10-2023

Revisado: 12-02-2024

Aceptado: 19-09-2024

Publicado: 20-09-2024

Editor: Prof. Dr. Javier González Argote 

Autor para la correspondencia: Jose Ignacio Robaina Castillo 

ABSTRACT

Introduction: intellectual giftedness and twice exceptionality (2e) are complex phenomena that require a deep understanding for their effective identification and support. Giftedness is defined by exceptional cognitive abilities, creativity, and task commitment, while twice exceptionality combines these high abilities with disabilities such as ADHD, ASD, or dyslexia. These conditions present unique challenges due to asynchronous development, where strengths can mask difficulties, or vice versa, complicating their diagnosis and support.

Development: identifying giftedness and 2e requires multidimensional approaches, including IQ testing, qualitative assessments, and behavioral observation. Current theoretical models, such as those of Renzulli and Gagné, highlight the importance of cognitive, emotional, and environmental factors. Gifted individuals display characteristics such as high verbal ability, critical thinking, and emotional sensitivity, while 2e individuals present uneven profiles with “peaks” of ability and “valleys” of difficulty. Diagnostic challenges include mutual masking of exceptionalities and a lack of teacher training. Educational strategies must be differentiated, combining academic acceleration, curricular enrichment, and psychological support to address perfectionism, anxiety, and social skills. For 2e children, a strengths-based approach, individualized adaptations, and development of executive functions are crucial.

Conclusions: giftedness and twice exceptionality require a holistic approach that integrates early identification, personalized interventions, and collaboration between educators, families, and professionals. Adequate support enables these individuals to reach their potential and contribute meaningfully to society.

Keywords: Giftedness; Twice Exceptionality; High Abilities; Asynchronous Development; Early Identification; Neurodiversity.

RESUMEN

Introducción: la superdotación intelectual y la doble excepcionalidad (2e) son fenómenos complejos que requieren una comprensión profunda para su identificación y apoyo efectivos. La superdotación se define por habilidades cognitivas excepcionales, creatividad y compromiso con la tarea, mientras que la doble excepcionalidad combina estas altas capacidades con discapacidades como TDAH, TEA o dislexia. Estas condiciones presentan desafíos únicos debido al desarrollo asincrónico, donde las fortalezas pueden enmascarar las dificultades, o viceversa, complicando su diagnóstico y apoyo.

Desarrollo: la identificación de la superdotación y la 2e requiere enfoques multidimensionales, incluyendo pruebas de CI, evaluaciones cualitativas y observación conductual. Los modelos teóricos actuales, como el de Renzulli o Gagné, destacan la importancia de factores cognitivos, emocionales y ambientales. Los individuos superdotados muestran características como alta capacidad verbal, pensamiento crítico y sensibilidad emocional, mientras que los 2e presentan perfiles desiguales con “picos” de habilidad y “valles” de dificultad.

Los desafíos en el diagnóstico incluyen el enmascaramiento mutuo de las excepcionalidades y la falta de formación docente. Las estrategias educativas deben ser diferenciadas, combinando aceleración académica, enriquecimiento curricular y apoyo psicológico para abordar el perfeccionismo, la ansiedad y las habilidades sociales. Para los 2e, es crucial un enfoque basado en fortalezas, adaptaciones individualizadas y desarrollo de funciones ejecutivas.

Conclusiones: la superdotación y la doble excepcionalidad demandan un enfoque holístico que integre identificación temprana, intervenciones personalizadas y colaboración entre educadores, familias y profesionales. Un apoyo adecuado permite a estos individuos alcanzar su potencial y contribuir significativamente a la sociedad.

Palabras clave: Superdotación; Doble Excepcionalidad; Altas Capacidades; Desarrollo Asincrónico; Identificación Temprana; Neurodiversidad.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la superdotación intelectual y la doble excepcionalidad es fundamental para el desarrollo pleno de los individuos que presentan estas características. Este informe proporciona una síntesis detallada sobre su definición, identificación, las complejidades asociadas al diagnóstico dual y las estrategias de apoyo necesarias para fomentar su desarrollo integral.⁽¹⁾

La superdotación intelectual se refiere a la característica de individuos que poseen una habilidad intelectual significativamente elevada, manifestando niveles superiores a la media en aptitudes evaluadas por escalas de cociente intelectual (CI), así como parámetros elevados en creatividad y curiosidad. Esta aptitud es generalmente entendida como innata, diferenciándose de habilidades concretas que pueden adquirirse mediante el aprendizaje o comportamientos específicos.⁽²⁾

A lo largo del tiempo, la conceptualización de la superdotación ha evolucionado. Aunque históricamente se ha vinculado a puntuaciones elevadas en tests de CI, con rangos que van desde la “inteligencia brillante” (116-129 CI) hasta la “superdotación intelectual profunda” (más de 160 CI), esta visión monolítica ha sido considerada limitada por teorías más recientes. Actualmente, la mayoría de los investigadores la conciben como la posesión de habilidades naturales excepcionales en un área específica.⁽³⁾ Las teorías contemporáneas la consideran un fenómeno multifacético, influenciado por factores tanto cognitivos como no cognitivos.⁽⁴⁾ En el ámbito hispanohablante, la expresión “persona con altas capacidades intelectuales” se utiliza comúnmente como sinónimo.⁽¹⁾

El concepto de doble excepcionalidad (2e) surgió en los años 70 y designa a personas que presentan simultáneamente una capacidad excepcional (superdotación) y una dificultad o discapacidad fuera de lo común.^(5,6) Esta combinación única de fortalezas y desafíos a menudo se manifiesta a través de un desarrollo asincrónico, donde las habilidades avanzadas en algunas áreas coexisten con retos significativos en otras.⁽⁷⁾ Los individuos doblemente excepcionales poseen un perfil cognitivo complejo, con “picos” de habilidad en ciertos dominios y “valles” de dificultad en otros, lo que los diferencia tanto de los estudiantes únicamente superdotados como de aquellos con solo una discapacidad.^(8,9,10)

Los estudiantes doblemente excepcionales son notoriamente difíciles de identificar, ya que su superdotación puede enmascarar su discapacidad, o su discapacidad puede ocultar su superdotación, o incluso ambas pueden pasar desapercibidas.⁽⁷⁾ Esta dificultad en la identificación se debe a la interacción compleja entre sus habilidades y desafíos. Por ejemplo, un estudiante superdotado con dislexia podría usar su razonamiento avanzado para compensar las dificultades en la lectura, haciendo que la dislexia pase desapercibida. Inversamente, las dificultades de un niño con TDAH podrían llevar a subestimar su potencial intelectual.⁽¹⁰⁾

La falta de una identificación y un apoyo dual adecuados puede tener graves consecuencias. Estos individuos a menudo experimentan bajo rendimiento académico, problemas emocionales como ansiedad, depresión y baja autoestima, y la manifestación de problemas de comportamiento.⁽⁸⁾ Se observa que pueden sentirse frustrados por la discrepancia entre su potencial y su rendimiento real, lo que lleva a la desmotivación y a la creencia de que el fracaso es inevitable. Además, pueden ser percibidos erróneamente como perezosos o desmotivados, cuando en realidad sus dificultades no están siendo abordadas.⁽¹¹⁾

El fenómeno de la doble excepcionalidad implica una paradoja inherente entre el potencial y la limitación. Las mismas fortalezas intelectuales que definen la superdotación pueden, paradójicamente, convertirse en un obstáculo para la identificación y el apoyo de las dificultades subyacentes. El individuo puede utilizar sus altas capacidades para compensar sus déficits, lo que retrasa o impide un diagnóstico preciso de su discapacidad.⁽¹⁰⁾ Esta situación genera un punto ciego sistémico en los modelos tradicionales de identificación y apoyo educativo, que suelen buscar una u otra excepcionalidad de forma aislada. Cuando el sistema educativo no reconoce esta interacción, los individuos doblemente excepcionales no reciben el apoyo adecuado para ninguna de sus

necesidades, lo que conduce a una serie de consecuencias negativas. El bajo rendimiento académico, a pesar de su potencial, la frustración interna, la ansiedad y la baja autoestima son manifestaciones directas de este desajuste.⁽⁶⁾ En última instancia, esto subraya la necesidad crítica de un cambio de paradigma hacia un enfoque holístico que reconozca y aborde la interconexión de estas características, asegurando que el potencial no se vea mermado por desafíos no identificados.

Por lo tanto, una comprensión profunda de sus perfiles únicos es indispensable para diseñar intervenciones efectivas que no solo potencien sus talentos, sino que también aborden sus dificultades de manera integral.

DESARROLLO

La superdotación intelectual es un constructo complejo que ha sido objeto de múltiples definiciones y modelos teóricos a lo largo del tiempo. Su comprensión va más allá de un simple cociente intelectual, abarcando una constelación de habilidades cognitivas, rasgos socioemocionales y patrones de desarrollo únicos.⁽⁷⁾

Definiciones y modelos teóricos actuales

Históricamente, la superdotación se ha vinculado a puntuaciones elevadas en tests de CI. Se distinguen rangos como “inteligencia brillante” (116-129 CI), “superdotación intelectual moderada” (130-134 CI, que representa aproximadamente el 2 % de la población), “superdotación intelectual alta” (135-144 CI, 1 % de la población), “superdotación intelectual excepcional” (145-160 CI, 0,1 % de la población) y “superdotación intelectual profunda” (más de 160 CI, 0,001 % de la población). Sin embargo, esta interpretación monolítica es considerada limitada por las teorías multifactoriales que surgieron posteriormente.^(1,2)

Los modelos multifactoriales han ampliado significativamente la comprensión de la superdotación:

- Acta de Marland (1972): este informe de la Oficina de Educación de Estados Unidos fue un hito al ampliar la definición de superdotación. Incluyó no solo la capacidad intelectual general, sino también el pensamiento creativo, la aptitud académica específica, la capacidad de liderazgo y las habilidades en las artes visuales o representativas. Reconoció tanto el éxito demostrado como el potencial de habilidad, marcando un cambio hacia una visión más inclusiva de la superdotación.⁽²⁾
- Modelo de los tres anillos de Renzulli (1978/2011): considerado uno de los modelos más influyentes tanto en la investigación como en la práctica educativa, el modelo de Renzulli propone que el comportamiento superdotado surge de la interacción de tres conjuntos de características humanas: una habilidad superior a la media, altos niveles de compromiso con la tarea desarrollada y altos niveles de creatividad.⁽¹⁾ Este modelo enfatiza la interacción dinámica de estos elementos para la manifestación de la superdotación.
- Modelo diferenciado de dotación y talento de Gagné (2004): Gagné distingue entre “dones” (aptitudes naturales innatas) y “talentos” (habilidades sistemáticamente desarrolladas). Su modelo enfatiza la influencia de factores ambientales y personales en la transformación de los dones en talentos, reconociendo que el potencial innato requiere desarrollo y oportunidades para florecer.⁽³⁾
- Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg (1985): esta teoría sugiere que la superdotación implica un equilibrio de inteligencias analítica, creativa y práctica. Esto implica que los tests de CI tradicionales pueden no capturar la totalidad de las capacidades individuales, ya que se centran principalmente en la inteligencia analítica. La teoría se desglosa en tres subcategorías: la componencial (que explica los procesos mentales implícitos en la inteligencia), la experiencial (que considera la inteligencia a lo largo de la vida y la experiencia) y la contextual (que se refiere a los mecanismos utilizados en la adaptación, selección y configuración del entorno).⁽³⁾
- Modelos socioculturales (Tannenbaum, Mönks): modelos como el de Abraham Tannenbaum y el de Mönks y Van Boxtel resaltan la importancia del contexto sociocultural y familiar. Estos factores externos son vistos como elementos que favorecen o dificultan el adecuado desarrollo de la superdotación, reconociendo que el entorno juega un papel crucial en cómo se manifiesta y se nutre el potencial.⁽²⁾

Características clave de los individuos superdotados

Los individuos superdotados presentan una serie de características distintivas que abarcan tanto sus habilidades cognitivas como sus rasgos socioemocionales y de personalidad.

Habilidades cognitivas

- Alta capacidad verbal y comprensión del lenguaje: estos individuos poseen un vocabulario extenso y preciso, utilizando oraciones bien construidas desde temprana edad. Demuestran una elevada comprensión del lenguaje, siendo capaces de entender conversaciones adultas desde pequeños, lo que a su vez les permite ampliar sus propios conocimientos.⁽¹⁾
- Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones: muestran una gran capacidad para el pensamiento crítico, la resolución de problemas (incluyendo la habilidad para abordar situaciones

inusuales y aportar nuevas soluciones) y la toma de decisiones. Son capaces de diseñar estrategias sistemáticas y múltiples para hallar soluciones eficaces.⁽¹⁾

- **Aprendizaje rápido y eficaz:** adquieren conocimientos de forma más rápida y eficiente que sus pares. A menudo, aprenden a leer y escribir antes de lo habitual y se aburren con la repetición de tareas, lo que puede llevarlos a parecer “en las nubes” o a ser confundidos con niños con hiperactividad.⁽¹⁾

- **Curiosidad intelectual y exploración:** manifiestan una curiosidad insaciable y un deseo de explorar nuevos conceptos. Realizan preguntas inusuales, originales, complicadas y llenas de madurez e intencionalidad, lo que refleja su constante búsqueda de conocimiento.⁽⁴⁾

- **Memoria y concentración:** presentan una buena gestión de su memoria y una excelente capacidad de retención de información. Su capacidad de concentración y atención aumenta significativamente si el tema es de su interés, permitiéndoles abstraerse de todo lo demás.⁽¹¹⁾

- **Razonamiento abstracto y profundo:** son capaces de realizar razonamientos abstractos y profundos a edades muy tempranas, desarrollando o elaborando ideas a un nivel no esperado para su edad cronológica.⁽¹¹⁾

- **Pensamiento divergente y creatividad:** demuestran una gran capacidad para generar ideas novedosas, encontrar soluciones únicas y muestran flexibilidad e inventiva. Son abiertos a nuevos estímulos y tienen amplios intereses, relacionando ideas o cosas en formas que no son corrientes u obvias.⁽¹²⁾

Rasgos socioemocionales y de personalidad

- **Sensibilidad e intensidad emocional:** experimentan las emociones de manera profunda e intensa.⁴ Poseen una alta sensibilidad y un fuerte sentido de la justicia, reaccionando intensamente a las injusticias percibidas.⁽¹³⁾

- **Perfeccionismo y altas expectativas:** se caracterizan por tener altas expectativas de sí mismos y de los demás, lo que a menudo les lleva a sentimientos de frustración cuando no alcanzan sus propias y ambiciosas metas.⁽⁴⁾

- **Independencia y compromiso con la tarea:** muestran un comportamiento persistente y orientado a objetivos, con independencia en el trabajo y el estudio. Pueden ser obstinados e inflexibles en áreas de interés.⁽⁴⁾

- **Liderazgo:** demuestran capacidad de liderazgo, con preferencia por dirigir el grupo, habilidades de comunicación, adaptabilidad y flexibilidad.⁽¹⁾

- **Intereses Amplios y Pasiones:** Tienen una amplia gama de intereses, aunque los déficits pueden dificultar su seguimiento. Muestran pasión por determinados temas, a menudo no relacionados con la escuela.⁽⁴⁾

- **Sentido del humor:** poseen un sentido del humor agudo y desarrollado, que a veces puede ser sarcástico o irónico y difícil de entender por sus pares.⁽⁴⁾

- **Conciencia de ser diferente:** desarrollan una mayor autoconciencia, acompañada de sentimientos de ser diferentes a los demás. Esto puede llevar a dificultades para hacer y mantener amistades en su grupo de edad.⁽⁴⁾

- **Energía elevada:** son muy enérgicos y necesitan poco tiempo de inactividad.⁽¹⁴⁾

- **Cuestionamiento de la autoridad:** tienden a cuestionar el status quo y la autoridad, lo que puede ser malinterpretado por educadores y familias, quienes a veces lo perciben como un comportamiento desafiante.⁽¹¹⁾

Desarrollo asincrónico

El desarrollo asincrónico es una característica distintiva y, para algunos profesionales, definitoria de la superdotación.⁽¹⁵⁾ Describe un desajuste o desarrollo desigual donde las habilidades cognitivas e intelectuales de un individuo avanzan a un ritmo significativamente más rápido que su desarrollo emocional, social y, en ocasiones, físico.⁽¹¹⁾ Este fenómeno significa que un niño superdotado puede operar simultáneamente en múltiples edades de desarrollo.

Las manifestaciones de este desarrollo asincrónico son variadas y pueden observarse en diferentes áreas. Por ejemplo, un niño de 6 años podría tener una creatividad excepcional pero carecer de las habilidades motoras finas necesarias para materializar sus ideas artísticas. Otro caso común es el de un niño de 8 años que domina la aritmética avanzada, pero lucha por conectar con sus compañeros en intereses o juegos compartidos. Un adolescente de 12 años puede usar un vocabulario que sus coetáneos no comprenden, generando una brecha en la comunicación. Un ejemplo clásico es el de un niño de 7 años que intelectualmente se comporta como un adolescente, pero emocionalmente como un niño pequeño, mostrando una gran disparidad entre su juicio y su madurez emocional. Estos niños son capaces de visualizar productos que no pueden crear debido a habilidades motoras subdesarrolladas, lo que les genera frustración.⁽¹²⁾

La disincronía puede ser de naturaleza interna, refiriéndose a las discrepancias vividas interiormente entre factores propios del individuo, como el desarrollo intelectual versus el emocional.⁴⁶ Alternativamente, puede ser externa, manifestándose como un desajuste entre el perfil del alumno y las expectativas o elementos del entorno, especialmente en el ámbito escolar.⁽¹⁶⁾

Las implicaciones y desafíos derivados del desarrollo asincrónico son significativas. Esta asincronía puede generar frustración, ansiedad, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones con compañeros de su edad debido a intereses divergentes o inmadurez social.⁽¹⁷⁾ El aburrimiento y la desmotivación académica son sentimientos comunes si el currículo escolar no se alinea con sus capacidades cognitivas avanzadas o su ritmo de aprendizaje.⁽¹⁾ Esto puede llevar a la desvinculación y, a menudo, a un bajo rendimiento académico. La disparidad entre su visión ideal y su capacidad de ejecución puede fomentar un perfeccionismo extremo y un miedo paralizante a no cumplir sus propias altas expectativas. Finalmente, la dificultad para encontrar pares con intereses similares puede llevar al autoaislamiento y a sentimientos de soledad.⁽¹⁸⁾

La observación de que no todos los estudiantes superdotados sobresalen académicamente, y que algunos incluso rinden por debajo de su potencial, es un aspecto crucial. Esta subactuación puede atribuirse a la falta de motivación o compromiso. Una causa fundamental de este bajo rendimiento es el desarrollo asincrónico no abordado. Cuando las habilidades intelectuales de un estudiante están significativamente por delante de su madurez emocional o social, o cuando el entorno educativo no ofrece el desafío cognitivo adecuado, el aburrimiento y la frustración se instalan. Este desajuste se manifiesta como desinterés, comportamientos disruptivos o retraimiento, los cuales a menudo son malinterpretados por educadores y padres como falta de esfuerzo o capacidad, en lugar de ser una consecuencia directa de necesidades no satisfechas. El estudiante, consciente de su propia capacidad y de la discrepancia con su rendimiento, experimenta un conflicto interno y auto-duda.^(1,4,12)

Esto implica que los sistemas educativos deben ir más allá de una definición de superdotación basada puramente en el rendimiento académico, que a menudo se mide con criterios de corte de CI o porcentajes de población, y reconocer los patrones de desarrollo subyacentes. Si el bajo rendimiento se ve como un síntoma de asincronía y necesidades insatisfechas, en lugar de un defecto de carácter o pereza, las intervenciones pueden redirigirse de medidas punitivas a la provisión de estimulación intelectual apropiada y apoyo socioemocional. Este cambio de perspectiva es esencial para evitar que los estudiantes superdotados “pasen desapercibidos” y para que puedan alcanzar su pleno potencial, en lugar de ser erróneamente etiquetados como perezosos o desafiantes. La clave reside en comprender que la falta de desafío y el desajuste entre las capacidades y el entorno pueden ser tan perjudiciales como una dificultad de aprendizaje manifiesta, afectando el bienestar psicológico y el desarrollo académico del individuo.^(1,4,16)

La doble excepcionalidad

La doble excepcionalidad (2e) representa una de las áreas más complejas y, a menudo, incomprendidas en la educación y la psicología. Se refiere a la coexistencia de altas capacidades intelectuales con una o más discapacidades o desafíos, lo que crea un perfil de aprendizaje y desarrollo único.⁽⁵⁾

La doble excepcionalidad se refiere a individuos que son intelectualmente superdotados y, al mismo tiempo, presentan una o más discapacidades o desafíos.⁽⁵⁾ Esta combinación da lugar a un perfil único de fortalezas y dificultades. La prevalencia de la doble excepcionalidad es difícil de estimar, pero un estudio reciente sugiere que la probabilidad teórica de niños doblemente excepcionales es de aproximadamente el 14 %.⁽¹⁶⁾

Las tipologías comunes de doble excepcionalidad incluyen:

- Neurodivergencia: esta categoría abarca condiciones como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno del espectro autista (TEA), incluyendo el síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento, así como dislexia, discalculia, disgrafía y trastorno del procesamiento sensorial.⁽⁶⁾
- Discapacidades físicas: se incluyen déficits visuales o auditivos, que pueden ser invisibles pero impactan el aprendizaje.⁽⁶⁾
- Condiciones de salud mental crónicas: tales como depresión, ansiedad, trastorno bipolar o estrés post-traumático, que pueden limitar el aprendizaje y el desarrollo del potencial intelectual.⁽⁶⁾

Es importante destacar que una persona puede presentar múltiples excepciones además de la superdotación, lo que se conoce como excepcionalidad múltiple. La identificación de la doble excepcionalidad es un proceso complejo, ya que las características de la superdotación y la discapacidad pueden enmascarse mutuamente, haciendo que el individuo pase desapercibido en los sistemas educativos tradicionales.^(17,18)

Manifestaciones del desarrollo asincrónico en individuos 2e

En los individuos doblemente excepcionales, el desarrollo asincrónico es particularmente pronunciado. Se manifiesta en perfiles de habilidades muy desiguales, con “picos” de capacidad excepcional y “valles” de

dificultades significativas.⁽¹⁹⁾ Esto significa que pueden exhibir habilidades de diversas etapas de desarrollo simultáneamente; por ejemplo, un niño con la capacidad intelectual de un adolescente pero la regulación emocional de un niño mucho más joven. Esta lucha de fuerzas dispares y antagónicas es una característica central de la doble excepcionalidad.⁽²⁰⁾

A pesar de sus desafíos, los niños 2e generalmente muestran un conjunto de fortalezas intelectuales y cognitivas notables. Exhiben aprendizaje rápido, memoria robusta, vocabulario extenso, comprensión avanzada de matices y una curiosidad intensa. Poseen una profundidad emocional inusual, pensamiento divergente y una alta creatividad, lo que les permite encontrar soluciones únicas a los problemas. Sus intereses son variados e intensos, y a menudo tienen un sentido del humor sofisticado.⁽¹⁹⁾ Pueden destacar en áreas específicas como matemáticas, tecnología o artes visuales.⁽²⁰⁾

Dificultades Comunes en 2e

Las dificultades en individuos 2e son diversas y pueden afectar múltiples esferas de su vida.

- Interacciones sociales: pueden tener dificultades para desenvolverse en situaciones poco estructuradas, ser tímidos o retraídos, y tener problemas para establecer y mantener amistades. Sus habilidades socioemocionales pueden ser limitadas, y a menudo les cuesta comprender las bromas o la ironía, o modular el tono de voz.⁽¹⁶⁾
- Rendimiento inconsistente y desorganización: es común observar un rendimiento académico poco constante y desmotivación. Presentan falta de habilidades organizativas, problemas de gestión del tiempo y dificultad para completar tareas, a pesar de su potencial.⁽¹⁶⁾
- Problemas de atención y función ejecutiva: manifiestan problemas de atención, que pueden ir acompañados de un alto nivel de energía, impulsividad y dificultad para aceptar normas y límites.⁶ Las habilidades de función ejecutiva, como la planificación, la memoria de trabajo y el control inhibitorio, suelen ser un desafío significativo.⁽¹⁹⁾
- Hipersensibilidad y perfeccionismo: son sensibles a las críticas y pueden reaccionar de manera exagerada ante diferentes escenarios. Sus altos niveles de ansiedad, acompañados de perfeccionismo e hipersensibilidad, son comunes. La hipersensibilidad sensorial a los estímulos también puede ser una característica.^(16,19)
- Dificultades de aprendizaje específicas: pueden presentar dificultades en la lectoescritura (dislexia), discalculia o disgrafía, a pesar de su vocabulario avanzado y buena imaginación.⁽¹⁶⁾
- Problemas emocionales y de comportamiento: la frustración por no poder alcanzar su potencial o por sentirse incomprendidos puede llevar a ansiedad, depresión, baja autoestima, desregulación emocional y comportamientos problemáticos. Pueden ser percibidos como “flojos” o “rebeldes”.^(8,16)

La doble excepcionalidad se caracteriza por una compleja interacción de fortalezas y desafíos que, si no se abordan adecuadamente, pueden llevar a un ciclo de frustración y bajo rendimiento. Los estudiantes doblemente excepcionales a menudo se encuentran en una situación donde sus habilidades sobresalientes pueden enmascarar sus dificultades, o viceversa, lo que complica su identificación y el apoyo necesario.⁽⁷⁾ Esta dinámica de enmascaramiento es un desafío central. Por ejemplo, un estudiante con altas capacidades y dislexia puede usar su razonamiento inferencial y su capacidad cognitiva general para “descifrar” palabras que no sabe decodificar, lo que le permite pasar desapercibido hasta grados superiores donde las expectativas aumentan.⁽¹⁶⁾ De manera similar, un niño con TDAH y altas capacidades puede concentrarse intensamente en temas de su interés, lo que oculta sus dificultades de atención en otras áreas.⁽¹⁹⁾

La consecuencia de esta interacción es que las dificultades pueden obstaculizar la manifestación completa del potencial de la alta capacidad.⁽¹⁷⁾ Esto significa que, aunque el individuo posea una inteligencia superior, sus desafíos subyacentes impiden que esa capacidad se traduzca consistentemente en logros académicos o personales. La paradoja inherente a la doble excepcionalidad es que las mismas fortalezas que podrían ser un motor de éxito se convierten en un velo que oculta las necesidades de apoyo. Los estudiantes pueden ser conscientes de su capacidad, pero no entender por qué luchan en ciertas áreas, lo que genera una profunda frustración y ansiedad. Esta situación subraya la importancia de una evaluación integral que no solo busque las fortalezas, sino que también indague activamente en las posibles dificultades, para evitar que estos individuos se sientan incomprendidos y subvalorados en su trayectoria educativa y vital.⁽¹²⁾

Retos en el diagnóstico dual y el efecto de enmascaramiento

El diagnóstico de la doble excepcionalidad es un proceso inherentemente complejo, marcado por desafíos significativos debido al efecto de enmascaramiento entre la superdotación y la discapacidad.⁽⁷⁾ Esta complejidad es una de las principales razones por las que muchos individuos 2e no son identificados o reciben un diagnóstico erróneo.⁽⁸⁾

Un desafío fundamental es que la superdotación puede camuflar las dificultades de aprendizaje o los

trastornos del neurodesarrollo. Por ejemplo, un niño superdotado con dislexia puede utilizar sus habilidades de razonamiento avanzado y su amplio vocabulario para compensar las dificultades en la lectura, lo que hace que su dislexia pase desapercibida durante años.⁽¹⁶⁾ Del mismo modo, las habilidades cognitivas elevadas pueden compensar déficits en funciones ejecutivas como la organización o la atención, llevando a que un TDAH no se diagnostique hasta que las demandas académicas aumentan significativamente en grados superiores.⁽¹²⁾ En estos casos, el estudiante puede parecer “promedio” o simplemente “no esforzarse lo suficiente”, cuando en realidad está utilizando una cantidad desproporcionada de energía para compensar sus dificultades.⁽¹⁶⁾

Inversamente, la discapacidad puede enmascarar la superdotación. Si un niño presenta dificultades de aprendizaje o comportamientos asociados a un trastorno (como el TDAH o el TEA) de manera muy prominente, los profesionales y educadores pueden centrarse únicamente en abordar esas dificultades, pasando por alto las altas capacidades intelectuales subyacentes.⁽⁷⁾ Esto puede llevar a que se les niegue el acceso a programas para superdotados, o que se les coloque en entornos educativos que no son lo suficientemente desafiantes, generando frustración y desmotivación.⁽¹⁶⁾ Se ha observado que, en algunos casos, ni la discapacidad ni la superdotación son reconocidas, lo que deja al niño sin el apoyo adecuado para ninguna de sus necesidades.⁽⁷⁾

Otro aspecto crítico es la *misdiagnosis* o el diagnóstico diferencial. Las características de la superdotación, como la intensidad emocional, la alta energía, la curiosidad insaciable, el perfeccionismo o la sensibilidad, pueden ser confundidas con síntomas de trastornos como el TDAH o el TEA. Por ejemplo, la inatención de un niño superdotado puede deberse al aburrimiento en un entorno poco estimulante, no a un TDAH.⁽¹⁾ Del mismo modo, las interacciones sociales atípicas o el humor inusual de un niño superdotado pueden ser malinterpretados como características del síndrome de Asperger, cuando en realidad son manifestaciones de su desarrollo asincrónico o de sus intereses intelectuales divergentes.⁽¹⁴⁾ La falta de formación de muchos profesionales en el reconocimiento de los rasgos de la superdotación contribuye a estas confusiones.⁽¹⁰⁾

La dificultad en el diagnóstico dual y el efecto de enmascaramiento tienen profundas implicaciones para el bienestar del individuo. El hecho de que las altas capacidades y las dificultades puedan enmascarse mutuamente significa que los individuos doblemente excepcionales a menudo no reciben el apoyo adecuado para ninguna de sus necesidades.⁽⁷⁾ Esto se traduce en una serie de consecuencias negativas. En el ámbito académico, el rendimiento puede ser inconsistente o bajo, lo que genera frustración y desmotivación, ya que el estudiante es consciente de su potencial pero no logra manifestarlo plenamente.⁽²⁰⁾ A nivel emocional, la falta de comprensión de sus propias complejidades y la incompreensión por parte de su entorno pueden llevar a ansiedad, depresión, baja autoestima y problemas de comportamiento.⁽⁸⁾ Los niños pueden sentirse incomprendidos, etiquetados como “perezosos” o “problemáticos”, lo que afecta su sentido de valía y su desarrollo social.⁽¹⁶⁾

La complejidad de diferenciar comportamientos subclínicos de una verdadera discapacidad en niños superdotados es un reto clínico significativo. Su tendencia a compensar déficits con altas habilidades cognitivas a menudo resulta en un diagnóstico tardío, lo que retrasa el acceso a intervenciones y apoyos educativos relevantes. Esta situación agrava el bajo rendimiento académico y los problemas socioemocionales, ya que pierden recursos críticos que podrían ayudarles a prosperar.⁽²¹⁾ El hecho de que la superdotación pueda llevar a diagnósticos erróneos, como confundir la intensidad o la inatención con TDAH o TEA, es un problema recurrente.⁽¹⁶⁾ Una evaluación exhaustiva es esencial para distinguir entre los rasgos de la superdotación y los síntomas de un trastorno, y así implementar las intervenciones adecuadas. Si los profesionales no están familiarizados con las características de los niños superdotados, la diferenciación diagnóstica y el tratamiento adecuado no pueden ocurrir, lo que lleva a que muchos niños sean mal etiquetados y estigmatizados, impidiendo la implementación de una intervención correcta.^(21,22)

Identificación de la Superdotación y la Doble Excepcionalidad

La identificación precisa de la superdotación y, especialmente, de la doble excepcionalidad, es un paso crítico para proporcionar el apoyo adecuado. Este proceso debe ser multifacético y considerar una amplia gama de indicadores, más allá de las pruebas tradicionales.

La identificación de la alta capacidad intelectual requiere un enfoque integral y multidimensional, que combine diversas fuentes de información y herramientas de evaluación.

Un enfoque multidimensional es esencial para identificar a los estudiantes superdotados de manera justa y equitativa.⁽²³⁾ Esto implica el uso de múltiples herramientas y métodos de evaluación, incluyendo:

- Expediente académico del alumno: permite detectar aspectos destacables, analizando el nivel de consecución de objetivos, actitudes, hábitos de estudio y medidas educativas aplicadas.⁽²³⁾
- Observación de la conducta del alumno: se pueden identificar rasgos excepcionales a partir del vocabulario, las preguntas que realizan, la originalidad en sus respuestas y soluciones, y sus composiciones escritas.⁽²³⁾
- Análisis de tareas escolares y rendimiento académico: redacciones, dibujos, juegos y resolución de problemas son ilustrativos de las características del alumno, permitiendo valorar aspectos de creatividad,

originalidad, lenguaje y estrategias resolutivas.⁽²³⁾

- Escalas e inventarios de detección para profesorado y familias: son valoraciones más objetivas que guían la observación e identificación de rasgos cognitivos, motivacionales, de aprendizaje, creatividad y liderazgo. Los padres, al observar comportamientos avanzados para la edad de sus hijos, son a menudo los primeros en sospechar la superdotación.⁽¹⁵⁾

Pruebas estandarizadas de inteligencia

Las pruebas de capacidad cognitiva están diseñadas para medir el razonamiento, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento de un estudiante.⁽²¹⁾ Son administradas por orientadores y pueden ser de aplicación individual o colectiva.⁽²⁴⁾

Ejemplos de tests comúnmente utilizados incluyen:

- Escalas Wechsler: WISC-V (para niños y adolescentes), WPPSI-IV (para preescolar y primaria) y WAIS-IV (para adultos) son referentes internacionales para la evaluación de la aptitud intelectual. Un estudiante que puntúa en el percentil 99 en el WISC-V, por ejemplo, podría ser identificado como superdotado.⁽²⁵⁾
- Escalas Kaufman: K-ABC y K-BIT miden la inteligencia verbal y no verbal.⁽²⁶⁾
- Matrices Progresivas de Raven (Raven's 2): evalúan la capacidad intelectual de manera no verbal y libre de influencia cultural.⁽²⁶⁾
- Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad (MSCA) e IGF (Inteligencia general y factorial).⁽¹⁶⁾
- Escala de inteligencia Stanford-Binet y prueba de habilidad cognitiva (CogAT) son también pruebas de capacidad cognitiva ampliamente utilizadas.⁽¹⁵⁾

Es importante complementar estas pruebas con evaluaciones de rendimiento académico, como los Iowa Tests de habilidades prácticas o el SAT/ACT, para identificar a estudiantes con logros excepcionales en dominios académicos específicos.⁽¹⁵⁾

Evaluación cualitativa

La evaluación cualitativa complementa las pruebas psicométricas al considerar las características emocionales, los rasgos de personalidad y el razonamiento abstracto que se correlacionan con una capacidad cognitiva avanzada. Este enfoque puede revelar fortalezas y desafíos que no son fácilmente medibles por pruebas estandarizadas. La Evaluación Cualitativa de la Superdotación (GQA, por sus siglas en inglés) es un método que se basa en la experiencia de profesionales certificados para identificar la superdotación y comprender al niño de manera holística, incluyendo cualidades que los métodos cuantitativos podrían no capturar.⁽¹⁸⁾

Los beneficios de la GQA incluyen una comprensión holística del niño, la revelación de fortalezas y desafíos sin depender de pruebas estandarizadas, un valor significativo para los padres en la crianza de sus hijos, una identificación equitativa sin sesgos culturales o socioeconómicos, y la eliminación de la ansiedad por el rendimiento al abordar la sesión con el niño como un “tiempo de juego”. El proceso de GQA típicamente consta de tres partes: obtención de información de antecedentes (formularios de los padres), experiencia directa con el niño (sesión de juego o interacción) y reunión con los padres para compartir observaciones y recomendaciones.⁽¹⁸⁾

Evaluación de variables socioafectivas y de aprendizaje

La evaluación de la superdotación debe ir más allá de lo cognitivo para incluir aspectos socioafectivos y de aprendizaje. Esto abarca la adaptación (personal, familiar, social, escolar), rasgos de personalidad (ansiedad, introversión/extraversión), motivación (intrínseca, extrínseca, de logro), persistencia, autoconcepto, autoeficacia y autoestima. También se evalúa la forma de realizar el aprendizaje (investigando, razonando, construyendo), la actitud ante nuevos aprendizajes (interés, curiosidad, rechazo) y el ritmo de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse mediante pruebas estandarizadas, cuestionarios, entrevistas y observación de la conducta del alumno, proporcionando una información complementaria crucial para un perfil completo.⁽¹⁶⁾

Evaluación de la creatividad

La creatividad es un componente esencial de la superdotación y su evaluación requiere instrumentos específicos.

La creatividad se define como la capacidad de producir algo novedoso, útil, de calidad e importante.⁽¹⁶⁾ Es un proceso que implica pensamiento divergente, la habilidad para explorar cuestiones hipotéticas, generar una amplia variedad de posibles respuestas y percibir relaciones entre ideas similares o aisladas. Los componentes clave de la creatividad incluyen la fluidez (cantidad de ideas), la flexibilidad (variedad de ideas), la originalidad (singularidad de las ideas) y la elaboración (nivel de detalle y desarrollo de las ideas).⁽¹⁹⁾

Para evaluar la creatividad, se deben utilizar diversos instrumentos complementarios, tanto objetivos como

subjetivos.⁽¹⁶⁾ Las evaluaciones de creatividad están diseñadas para medir la capacidad de un estudiante para generar ideas novedosas e innovadoras.⁽²⁵⁾

Algunas de las evaluaciones de creatividad más utilizadas en la educación de superdotados incluyen:

- Test de Torrance del pensamiento creativo (TTCT): estas pruebas implican tareas que requieren que los estudiantes generen múltiples soluciones a un problema o creen productos novedosos.⁽²⁵⁾
- Evaluaciones de resolución creativa de problemas (CPS): al igual que el TTCT, estas evaluaciones se centran en la capacidad de los estudiantes para generar soluciones innovadoras.⁽²⁵⁾
- El test de creatividad de Cebeci (CTC): es una evaluación de creatividad digital que mide los cuatro dominios creativos: fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración. Está diseñada para ser rápida y asequible, superando las barreras de los instrumentos en papel y facilitando la evaluación de la creatividad en una población estudiantil más diversa.⁽²⁷⁾

Además, las tareas de rendimiento y las evaluaciones basadas en proyectos son valiosas para medir la capacidad de un estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades a problemas del mundo real, lo que a menudo implica creatividad en el diseño, creación y presentación de soluciones.⁽²⁵⁾

Desafíos y mejores prácticas en la identificación de la doble excepcionalidad

La identificación de la doble excepcionalidad es particularmente desafiante debido a la interacción de las dos excepcionalidades, que a menudo se enmascaran mutuamente.⁽⁷⁾

Un enfoque multidisciplinar es crucial para el diagnóstico de la doble excepcionalidad. Esto implica la colaboración de diversos profesionales como psicólogos, neurólogos, fonoaudiólogos y educadores.⁽²¹⁾ Una evaluación neuropsicológica es muy útil, complementada con cuestionarios específicos que apoyan la detección de ciertos aspectos, siempre interpretados por un profesional con experiencia y conocimientos en el área.⁽²⁶⁾ Para una identificación efectiva de los estudiantes 2e, se deben tener en cuenta varias consideraciones:

- Enfoque multidimensional: utilizar tanto pruebas escritas como evaluaciones conductuales, y combinar evaluaciones formales e informales.⁽²³⁾
- Separación de puntuaciones en tests de CI: los niños 2e suelen tener un rendimiento inconsistente con habilidades desiguales y desarrollo asincrónico, por lo que es importante analizar los subtests de CI para identificar fortalezas y debilidades.⁽²³⁾
- Reducción de puntuaciones de corte: reducir las puntuaciones de corte para la calificación de superdotación para tener en cuenta las diferencias de aprendizaje o discapacidades.⁽¹⁰⁾
- Alternativas a pruebas escritas: considerar el cuestionamiento oral en lugar de pruebas escritas formales si el estudiante tiene dificultades con el procesamiento de detalles o la expresión escrita.⁽²³⁾
- Tiempo extendido: extender el tiempo disponible para que el estudiante demuestre sus conocimientos.⁽²³⁾
- Entorno de prueba amigable para 2e: asegurar que los estímulos sensoriales no interfieran con la concentración, especialmente para niños con TDAH.⁽⁹⁾
- Considerar el perfeccionismo: tener en cuenta las tendencias perfeccionistas que pueden ralentizar a los niños 2e en su búsqueda de precisión.⁽⁹⁾

La identificación de la doble excepcionalidad es un proceso complejo que requiere una evaluación exhaustiva y un enfoque multidisciplinar. La comprensión de los efectos de enmascaramiento y la implementación de estrategias de evaluación adaptadas son esenciales para asegurar que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para desarrollar su potencial y superar sus desafíos.

Apoyo y desarrollo integral

El apoyo y desarrollo integral de los individuos superdotados y doblemente excepcionales requiere estrategias educativas y psicológicas adaptadas a sus necesidades únicas. Un enfoque que nutra tanto sus fortalezas como aborde sus desafíos es fundamental para su bienestar y éxito.

Las estrategias educativas para estudiantes superdotados deben ir más allá de la mera instrucción, centrándose en el enriquecimiento, la aceleración y el fomento de habilidades de pensamiento superior.

La diferenciación curricular es esencial para los estudiantes superdotados, ya que les proporciona materiales, actividades, proyectos, tareas y evaluaciones que son lo suficientemente complejos, abstractos, abiertos y multifacéticos como para desafiar su conocimiento, pensamiento y producción.⁽¹³⁾ Esto permite que los estudiantes se muevan rápidamente a través del contenido curricular requerido y hacia material más avanzado.⁽¹⁸⁾

Las actividades de enriquecimiento deben ser estimulantes y abordar las necesidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Esto incluye:

- Actividades basadas en proyectos: fomentan la innovación, el pensamiento creativo, las habilidades

prácticas y el desarrollo social.⁽¹⁸⁾ Deben ser abiertas y permitir la colaboración, sin que el alumno trabaje constantemente solo.⁽¹⁵⁾

- Currículo multinivel y multidimensional: diferenciar el currículo en ritmo, profundidad y velocidad de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes crear proyectos a su propio nivel de habilidad.⁽¹⁸⁾
- Compresión curricular: permitir a los estudiantes avanzar rápidamente a través del contenido ya dominado para liberar tiempo para actividades de enriquecimiento.⁽¹⁸⁾
- Experiencias de la vida real: traducir experiencias de la vida real en problemas académicos para resolver.⁽¹⁸⁾
- Proyectos independientes: permitir a los estudiantes perseguir proyectos basados en sus intereses individuales, asignados según su nivel de habilidad.⁽¹⁸⁾

Aceleración Académica

La aceleración es otra estrategia principal en la educación de superdotados, que permite al estudiante avanzar a través del currículo estándar más rápido de lo normal. Esto puede incluir la incorporación a un curso superior al que le corresponde por edad, hasta un máximo de tres veces durante la enseñanza básica. La aceleración ha demostrado beneficios a largo plazo, como mayores ingresos en la edad adulta para individuos con alto CI que experimentaron aceleración de grado completo.⁽¹⁶⁾

Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico es crucial para los superdotados. Esto implica:

- Discusión y debate: fomentar la discusión, el discurso y el debate que provoquen el pensamiento, para estimular el desarrollo cognitivo a través de la interacción social.⁽¹⁸⁾
- Habilidades de investigación y pensamiento superior: enseñar habilidades de investigación para acceder a información, habilidades de pensamiento de nivel superior para procesarla, habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas para la flexibilidad en el enfoque y la generación de información, y habilidades de comunicación para compartirla.⁽¹⁸⁾
- Programas no repetitivos o memorísticos: Los programas deben ser flexibles, innovadores y creativos, promoviendo un pensamiento productivo en lugar de reproductivo.⁽¹⁷⁾
- Enriquecimiento tipo III (Renzulli): Fomentar investigaciones individuales y en pequeños grupos, donde los estudiantes apliquen sus intereses, conocimientos e ideas creativas a la resolución de problemas elegidos, adquieran conocimiento avanzado y realicen producciones con impacto.⁽¹⁷⁾

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje deben ser centrados en el alumno, abiertos, ricos y complejos, permitiendo la discusión de nuevas ideas y el cuestionamiento.¹⁷ Deben alentar la independencia en el trabajo y la resolución de conflictos, y permitir al alumno cierta responsabilidad en las decisiones curriculares. La actitud del maestro debe ser de aceptación, señalando lo positivo y negativo con objetividad.⁽²⁷⁾ Estrategias como la agrupación por clústeres (agrupar a 4-6 estudiantes superdotados en una misma aula) pueden facilitar la diferenciación y el uso de materiales avanzados.⁽¹⁸⁾

Apoyo psicológico y socioemocional

Los individuos superdotados, a menudo, enfrentan desafíos psicológicos y socioemocionales únicos debido a su desarrollo asincrónico y sus características de personalidad. El apoyo psicológico es crucial para abordar estas necesidades.

Abordaje de la sensibilidad y el perfeccionismo

La alta sensibilidad e intensidad emocional son características comunes en los superdotados.⁽⁴⁾ Pueden sentirse profundamente afectados por problemas menores o eventos que otros pasan por alto.⁽¹⁸⁾ El perfeccionismo y las altas expectativas, tanto autoimpuestas como externas, pueden llevar a ansiedad, frustración, pérdida de autoestima y auto-duda.⁽⁴⁾

El apoyo debe incluir:

- Validación emocional: ayudarles a identificar y articular sus sentimientos, reconociendo la intensidad de sus emociones.⁽¹⁸⁾
- Reestructuración cognitiva: enseñarles a hablar y pensar de manera positiva, y a redefinir el éxito, aceptando que hacer lo mejor es suficiente, incluso si no alcanzan la perfección.⁽¹⁹⁾
- Manejo del estrés: ofrecer herramientas y técnicas para manejar las emociones, como la atención plena (mindfulness) y ejercicios de relajación.⁽¹⁸⁾

Manejo de la frustración y la ansiedad

La frustración es común cuando no logran sus objetivos rápidamente o cuando el ritmo educativo es lento.⁽²³⁾ La ansiedad puede surgir del perfeccionismo, el miedo al fracaso y la presión por ser un alto rendimiento.⁽²⁰⁾

Las estrategias de apoyo incluyen:

- Desarrollo de habilidades de afrontamiento: un terapeuta puede ayudar a desarrollar habilidades y estrategias para manejar el estrés y la ansiedad.⁽²⁸⁾
- Identificación de soluciones: guiarles para que descubran sus propias soluciones a los problemas, fomentando la autonomía y la autoeficacia.⁽¹⁹⁾
- Entornos estimulantes: proporcionar un ambiente de aprendizaje estimulante para evitar el aburrimiento y la desmotivación que pueden llevar a la frustración.⁽²³⁾

Promoción de habilidades sociales y autoconcepto

La asincronía en el desarrollo puede dificultar la relación con pares de su edad, llevando a sentimientos de aislamiento y soledad.⁽²³⁾ La conciencia de ser diferente y las dificultades sociales pueden afectar negativamente su autoconcepto y autoestima.⁽⁴⁾

Las intervenciones deben enfocarse en:

- Fomentar interacciones con pares afines: alentar la participación en grupos sociales con otros niños superdotados o con intereses similares para que encuentren conexiones significativas.⁽²⁸⁾
- Desarrollo de habilidades sociales: enseñar explícitamente habilidades sociales y de comunicación.⁽²⁸⁾
- Promoción del autoconcepto positivo: ayudarles a reconocer y valorar sus fortalezas, más allá de sus dificultades, para construir una imagen positiva de sí mismos.⁽²²⁾
- Apoyo terapéutico: un psicólogo especializado puede ayudar a desentrañar patrones de pensamiento limitantes y fomentar la autocomprensión y el crecimiento personal.⁽²²⁾

Desarrollo de habilidades de función ejecutiva

Las habilidades de función ejecutiva (como la memoria de trabajo, el pensamiento flexible, el control inhibitorio, la planificación, la priorización, la iniciación de tareas, la organización y la gestión del tiempo) son particularmente desafiantes para los estudiantes 2e debido a su desarrollo asincrónico.⁽⁹⁾

Las estrategias para apoyar el desarrollo de estas habilidades incluyen:

- Enseñanza explícita: no asumir que los estudiantes 2e desarrollarán estas habilidades de forma natural; deben ser enseñadas explícitamente.⁽²³⁾
- Ayudas visuales: utilizar ayudas visuales como gráficos, diagramas, organizadores gráficos, horarios visuales y listas de verificación para apoyar la organización y el pensamiento.⁽²³⁾
- Rutinas consistentes: establecer y mantener rutinas consistentes para ayudar a los estudiantes a internalizar estrategias organizativas.⁽²³⁾
- Fragmentación de tareas: dividir las tareas en pasos manejables y alcanzables, con puntos de control para el progreso.⁽²³⁾
- Apoyo emocional: proporcionar aliento y celebrar las pequeñas victorias, reconociendo la frustración que pueden sentir al luchar con estas habilidades.⁽²³⁾

Estrategias de motivación y compromiso

Los estudiantes 2e pueden desmotivarse fácilmente si el trabajo no es significativo o si no se sienten comprendidos.⁽¹⁰⁾

- Conexión con intereses: incorporar sus pasiones e intereses en las lecciones y tareas.⁽¹⁹⁾
- Flexibilidad en la demostración de conocimientos: permitir que los estudiantes demuestren sus conocimientos e ideas con productos de trabajo alternativos (videos, Minecraft, Legos, arte, canciones).⁽²⁵⁾
- Espacios para el movimiento: integrar pausas de movimiento a lo largo del día, ya que muchos estudiantes 2e (especialmente con TDAH) se concentran mejor después de la actividad física.⁽¹⁰⁾
- Agrupaciones intencionales: formar grupos de estudiantes que compartan intereses similares para fomentar la conexión social, que es vital para ellos.⁽¹⁹⁾
- Fomentar la autodefensa: animar a los estudiantes a abogar por sí mismos y a comunicar sus necesidades.⁽⁸⁾

Un enfoque colaborativo con padres y otros miembros de la facultad es esencial. La comunicación abierta y el diálogo continuo son fundamentales para establecer un equipo de apoyo sólido que trabaje en conjunto para el bienestar del estudiante.⁽²⁵⁾

Barreras Sistémicas en el Apoyo a la Doble Excepcionalidad

Los estudiantes doblemente excepcionales son una población frecuentemente subatendida debido a una variedad de razones, muchas de las cuales son sistémicas.⁽²⁹⁾

Falta de conciencia y formación docente

Una de las principales barreras es la limitada formación de muchos educadores en doble excepcionalidad. Los maestros a menudo están capacitados para identificar déficits (discapacidades de aprendizaje) o fortalezas (superdotación), pero no la mezcla paradójica de ambos. Esta brecha de conocimiento lleva a interpretaciones erróneas de los comportamientos de los estudiantes 2e, lo que puede resultar en que se les etiquete como “perezosos” o “sub-rendidores” en lugar de reconocer sus necesidades complejas. La conciencia sobre el concepto de doble excepcionalidad entre los maestros de aula regulares sigue siendo escasa.^(10,19)

Procedimientos de identificación inadecuados y fragmentación de servicios

Los procedimientos de identificación actuales son a menudo insuficientes para detectar la doble excepcionalidad.⁽¹⁰⁾ La superdotación puede ocultar una discapacidad y viceversa, o ambas pueden no ser identificadas.⁽⁷⁾ Esto se debe a que los sistemas escolares tienden a buscar una excepcionalidad u otra, pero no la combinación.⁽²⁹⁾ La falta de evaluaciones multifacéticas (cognitivas, académicas, conductuales) permite que los estudiantes 2e pasen desapercibidos.⁽¹⁰⁾

Además, existe una fragmentación en la provisión de servicios. A menudo, se pide a los educadores, padres y estudiantes que elijan entre servicios para abordar una excepcionalidad o la otra, dejando a los estudiantes doblemente excepcionales subidentificados y subatendidos.⁽²⁹⁾ Si un estudiante está en un programa para superdotados, puede que no reciba apoyo para sus dificultades; si está en educación especial, el currículo puede no ser lo suficientemente desafiante, lo que lleva a la frustración y el desinterés.⁽¹⁶⁾

Desafíos

La educación de estudiantes 2e es costosa, y la falta de financiación específica y políticas claras es una barrera significativa. Si los estudiantes están aprobando sus clases y avanzando de grado, es más probable que se les nieguen adaptaciones y servicios costosos, como una menor proporción de alumnos por maestro, tutorías o terapias.⁽²⁷⁾ A menudo, los padres deben recurrir a procesos legales para obtener el reembolso de la matrícula en escuelas privadas especializadas, lo que es un proceso costoso y agotador. La falta de políticas o legislación que se relacionen específicamente con los estudiantes 2e es un problema persistente.⁽²⁹⁾

CONCLUSIONES

La superdotación y la doble excepcionalidad son fenómenos complejos que requieren una comprensión profunda y un enfoque integral para garantizar el desarrollo pleno de los individuos que los presentan. La evidencia disponible subraya que la superdotación va más allá de un alto CI, abarcando creatividad, compromiso con la tarea y un desarrollo asincrónico que impacta significativamente la experiencia del individuo. La doble excepcionalidad, al combinar altas capacidades con una o más discapacidades, presenta un perfil de fortalezas y desafíos únicos, a menudo enmascarados, lo que complica su identificación y apoyo.

A menudo el sistema educativo y el entorno social no están equipados para reconocer y apoyar adecuadamente a estos individuos. La paradoja inherente a la doble excepcionalidad, donde las fortalezas pueden ocultar las dificultades y viceversa, genera un punto ciego que lleva a diagnósticos erróneos, subdiagnósticos y, en consecuencia, a un rendimiento académico inconsistente, frustración, ansiedad y baja autoestima. La falta de una identificación temprana y un apoyo dual integrado puede tener consecuencias emocionales y académicas devastadoras, impidiendo que estos individuos alcancen su vasto potencial.

En síntesis, el apoyo a la superdotación y la doble excepcionalidad no es solo una cuestión de identificar un alto potencial, sino de comprender y nutrir la complejidad de la persona en su totalidad. Al adoptar un enfoque holístico, colaborativo y basado en la evidencia, se puede empoderar a estos individuos para que superen sus desafíos y florezcan, contribuyendo plenamente con sus capacidades únicas a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro JI. Superdotación Intelectual. Faisca. 2005;12:5-15. Available from: <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART21131/montero.pdf>
2. Kuznetsova E, Liashenko A, Zhzhikashvili N, Arsalidou M. Giftedness identification and cognitive, physiological and psychological characteristics of gifted children: a systematic review. *Front Psychol.* 2024;15:1411981. Available from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1411981>
3. Gómez Arizaga MP, Conejeros-Solar ML, Sandoval Rodríguez K, Armijo Solís S. Dupla excepcionalidade: análise exploratória das experiências e autoimagem em estudantes chilenos. *Rev Psicol (PUCP).* 2016;34(1):5-37. Available from: <https://doi.org/10.18800/psico.201601.001>
4. Tadevosyan E, Harutyunyan A, Harutyunyan Z. The features and challenges of twice exceptionality

phenomenon in the contemporary education system. *Armen J Spec Educ.* 2025;9(1):6-18. Available from: <https://doi.org/10.24234/se.v9i1.42>

5. Child Mind Institute. Twice-Exceptional Kids: Both Gifted and Challenged. Available from: <https://childmind.org/article/twice-exceptional-kids-both-gifted-and-challenged/>

6. Cervantes CJR, et al. Funciones Ejecutivas en alta capacidad intelectual (ACI), trastorno por déficit de atención (TDAH), doble excepcionalidad (ACI-TDAH) e inteligencia promedio. *Electron J Res Educ Psychol.* 2022;20(58):495-516. Available from: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/4188>

7. Colorado Department of Education. Twice Exceptional Learners. Available from: <https://www.cde.state.co.us/cdesped/dyslexia-twiceexceptional>

8. Holmgren AC, Backman Y, Gardelli V, Gyllefjord Å. On Being Twice Exceptional in Sweden—An Interview-Based Case Study about the Educational Situation for a Gifted Student Diagnosed with ADHD. *Educ Sci.* 2023;13(11):1120. Available from: <https://doi.org/10.3390/educsci13111120>

9. Webb JT, et al. Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults: ADHD, bipolar, OCD, Asperger's, depression, and other disorders. Scottsdale: Great Potential Press; 2004. Available from: <http://www.sengifted.org/archives/articles/misdiagnosis-and-dual-diagnosis-of-gifted-children>

10. Josephson J, Wolfgang C, Mehrenberg R. Strategies for Supporting Students Who Are Twice-Exceptional. *J Spec Educ Apprenticesh.* 2018;7(2):n2. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10534512030380030101>

11. Küry L, Fischer C. The Self-Perceptions of Twice-Exceptional Children: A Systematic Review. *Educ Sci.* 2025;15(1):44. Available from: <https://doi.org/10.3390/educsci15010044>

12. Manzone JA, Young S. Examining Twice Exceptionality From Various Perspectives: What We Wish We Knew. In: Jamanis S, Vogler-Elias D, editors. *Autism, Neurodiversity, and Equity in Professional Preparation Programs.* IGI Global; 2024. p. 203-25. Available from: <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0163-0.ch009>

13. Matthews MS, Jolly JL. Why Hasn't the Gifted Label Caught up with Science? *J Intell.* 2022;10(4):84. Available from: <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040084>

14. Gallardo Rodríguez M. La importancia de la creatividad en alumnos con altas capacidades. Universidad de Valladolid; 2020. Available from: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45596/TFG-L2778.pdf>

15. de Acedo Baquedano MTS, Lumbreras Bea MV. Identificación del alumnado de altas capacidades y estimulación de su creatividad como respuesta psicoeducativa. *Cuad Marqués San Adrián.* 2019;11:153-75. Available from: https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/18038/cuadernos11articulo8.pdf

16. Álvarez Cárdenas F, et al. Altas capacidades y TDAH: una doble excepcionalidad poco abordada. 2019. Available from: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/14357>

17. Silverman LK. The construct of asynchronous development. In: *Charting a new course in gifted education.* Routledge; 2017. p. 36-58. Available from: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203765098-4/construct-asynchronous-development-linda-kreger-silverman>

18. Colorado Department of Education. Twice-Exceptional (2e). Available from: <https://www.cde.state.co.us/gt/twice-exceptional>

19. Zamora Víctor R. Los procesos de alto potencial: alta dotación, talentos y creatividad en la educación primaria. 2025. Available from: <https://repositorio.una.ac.cr/items/0834e293-6e9a-419c-99f5-538bfbabd0c8>

20. Johnsen SK, Goree KK. Teaching gifted students through independent study. In: *Methods and materials for teaching the gifted.* Routledge; 2021. p. 445-78. Available from: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003236603-18/teaching-gifted-students-independent-study-susan-johnsen-krystal-goree>

21. Altas capacidades y tdah: una doble excepcionalidad poco abordada. Rev INFAD Psicol. 2019;5(1):417-28. Available from: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1621>
22. Wrightslaw Special Education Law and Advocacy. A Guidebook for Twice Exceptional Students. Available from: <https://www.wrightslaw.com/info/2e.guidebook.pdf>
23. Reche Morales GM. Altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa. Available from: https://www.carm.es/edu/pub/19638_2019/pub_contenido_07_identificacion-y-evaluacion-de-las-altas-capacidades.html
24. The Beneventi School. Qualitative Assessment - Tessellations. Available from: <https://tessellations.school/qualitative-assessment/>
25. Renzulli Learning. Creativity Assessment. Available from: <https://renzullilearning.com/en/Menus/32-creativity-assessment>
26. Vilarinho-Rezende D, de Souza Fleith D, Lima Soriano Alencar EM. Desafíos en el diagnóstico de doble excepcionalidad: un estudio de caso. Rev Psicol. 2016;34(1):61-84. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5306150>
27. King S. The Education Context for Twice-Exceptional Students: An Overview of Issues in Special and Gifted Education. Neurobiol Learn Mem. 2022;193:107659. Available from: https://www.researchgate.net/publication/361912832_The_education_context_for_twice-exceptional_students_An_overview_of_issues_in_special_and_gifted_education
28. Intervención psicoeducativa en niños superdotados. Int J Dev Educ Psychol. 2008;2(1):43-51. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317004.pdf>
29. Lo CO, Porath M. Paradigm Shifts in Gifted Education: An Examination Vis-à-Vis Its Historical Situatedness and Pedagogical Sensibilities. Gift Child Q. 2017;61(4):343-60. Available from: <https://doi.org/10.1177/0016986217722840>

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Erika Silvia Stolino, Carlos Jesús Canova-Barrios.

Redacción - borrador inicial: Erika Silvia Stolino, Carlos Jesús Canova-Barrios.

Redacción - revisión y edición: Erika Silvia Stolino, Carlos Jesús Canova-Barrios.