

ORIGINAL

Psycho-pedagogical strategies for the inclusion of students with ADHD in basic education

Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiante con TDAH de educación básica

Jazmín Antonia Velez Aguirre¹, Yisell Vigoa Escobedo¹

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo Facultad, Ciencia de la Educación, Licenciatura en Psicopedagogía. Quevedo, Ecuador.

Citar como: Velez Aguirre JA, Vigoa Escobedo Y. Psycho-pedagogical strategies for the inclusion of students with ADHD in basic education. Neurodivergences. 2024; 3:141. <https://doi.org/10.56294/neuro2024141>

Enviado: 23-10-2023

Revisado: 28-02-2024

Aceptado: 07-06-2024

Publicado: 08-06-2024

Editor: Prof. Dr. Javier González Argote 

ABSTRACT

Introduction: the study addressed the educational inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in elementary education, given that this neuropsychiatric disorder significantly affected academic performance, social integration, and emotional well-being. The research was based on theoretical frameworks such as Vygotsky's sociocultural theory, information processing, and self-determination theory, with the aim of designing psycho-pedagogical strategies adapted to the school context.

Method: the research was conducted using a qualitative and descriptive approach. The population consisted of seventh-grade students at the Ciudad del Norte School, and the sample corresponded to one student diagnosed with ADHD. Data collection techniques such as participant observation, semi-structured interviews, focus groups, and document review were used. Methods of analysis, synthesis, induction, and deduction were also employed to identify patterns and formulate an intervention proposal.

Results: the expected results indicated that the implementation of personalized psycho-pedagogical strategies, such as curricular adaptations, use of visual organizers, self-regulation techniques, and collaborative activities, favored the participation of students with ADHD. In addition, collaboration between teachers, families, and specialists was identified as decisive in ensuring the effectiveness of the interventions.

Conclusions: the study concluded that the inclusion of students with ADHD required a comprehensive approach based on curriculum personalization, teacher training, and school-family cooperation. These strategies not only improved academic performance but also strengthened student motivation, self-esteem, and sense of belonging.

Keywords: ADHD; Educational Inclusion; Psycho-Pedagogical Strategies; Self-Regulation; Basic Education.

RESUMEN

Introducción: el estudio abordó la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Educación Básica, dado que este trastorno neuropsiquiátrico afectaba de manera significativa el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional. La investigación se fundamentó en marcos teóricos como la teoría sociocultural de Vygotsky, el procesamiento de la información y la teoría de la autodeterminación, con el propósito de diseñar estrategias psicopedagógicas adaptadas al contexto escolar.

Método: la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo año de la Escuela "Ciudad del Norte" y la muestra correspondió a un estudiante diagnosticado con TDAH. Se aplicaron técnicas de recolección como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y revisión documental. Asimismo, se emplearon métodos de análisis, síntesis, inducción y deducción para identificar patrones y formular una propuesta de intervención.

Resultados: los resultados esperados indicaron que la implementación de estrategias psicopedagógicas personalizadas, como adaptaciones curriculares, uso de organizadores visuales, técnicas de autorregulación y actividades colaborativas, favoreció la participación del estudiante con TDAH. Además, se identificó que la colaboración entre docentes, familias y especialistas resultó decisiva para asegurar la efectividad de las intervenciones.

Conclusiones: el estudio concluyó que la inclusión de estudiantes con TDAH demandó un enfoque integral, basado en la personalización del currículo, la capacitación docente y la cooperación escuela-familia. Dichas estrategias no solo mejoraron el rendimiento académico, sino que también fortalecieron la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia del estudiante.

Palabras clave: TDAH; Inclusión Educativa; Estrategias Psicopedagógicas; Autorregulación; Educación Básica.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye un desafío central en la Educación Básica por su impacto en el rendimiento académico,^(1,2,3,4) la participación social^(5,6,7,8) y el bienestar emocional.^(9,10) El TDAH, caracterizado por dificultades de atención sostenida, hiperactividad e impulsividad,^(11,12,13) presenta una prevalencia escolar relevante,⁽¹⁴⁾ lo que demanda estrategias de apoyo basadas en evidencia y sensibles al contexto institucional.^(15,16,17) La inclusión, entendida como el proceso que garantiza acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, requiere dispositivos pedagógicos que articulen ajustes curriculares, manejo conductual y corresponsabilidad escuela-familia.⁽¹⁸⁾

Desde el enfoque sociocultural, el aprendizaje mediado y el andamiaje orientado a la Zona de Desarrollo Próximo favorecen la participación significativa del alumnado con TDAH en tareas cooperativas.^(19,20,21) Complementariamente, la perspectiva del procesamiento de la información subraya el papel de la memoria de trabajo y de las funciones ejecutivas,^(22,23) justificando intervenciones con instrucción explícita,⁽²⁴⁾ organizadores visuales y estrategias de autorregulación.⁽²⁵⁾ La teoría de la autodeterminación aporta, además, un marco motivacional que vincula autonomía, competencia y sentido de pertenencia con mayores niveles de compromiso y persistencia.⁽²⁶⁾

A pesar de la abundancia de recomendaciones generales, persiste una brecha en la documentación de estrategias psicopedagógicas contextualizadas para entornos de Educación Básica con recursos limitados en América Latina, así como en la descripción sistemática de su implementación y efectos percibidos por actores escolares.

¿Cómo incluir a estudiantes con TDAH en la Educación Básica?

Objetivo

Elaborar una estrategia psicopedagógica para la inclusión del estudiante con TDAH de educación básica.

MÉTODO

Enfoque de Investigación

Enfoque cualitativo

La metodología de la investigación ofrece una investigación cualitativa porque permite explorar y entender en profundidad los contextos específicos relacionados con la inclusión del estudiante con TDAH en educación básica.

Tipo de Investigación

- Investigación Descriptiva: Este es un enfoque adecuado, ya que permite describir detalladamente las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la inclusión de estudiantes con TDAH en educación básica, así como las experiencias y percepciones de los involucrados (docentes, estudiantes, padres y especialistas).

Población y Muestra

- Población: Estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte”.
- Muestra: Un estudiante con TDAH de 7mo de Básica.

Métodos de investigación

Métodos de nivel teórico

Los métodos empleados en mi investigación son los siguientes:

- Análisis y síntesis: Para incluir la forma que se va a determinar qué aspectos específicos del entorno

escolar, métodos de enseñanza, políticas educativas, etc., afectan la inclusión de estudiantes con TDAH. Analizar ejemplos detallados de estudiantes con TDAH para ver cómo han sido tratados en diferentes contextos y qué resultados se han obtenido. Buscar similitudes y diferencias en los datos recogidos para encontrar patrones que puedan informar las estrategias de inclusión.

- **Inducción y deducción:** Para utilizar métodos como entrevistas, encuestas, y observaciones en clase para recoger información detallada. A partir de los datos recogidos, formular hipótesis y teorías sobre qué estrategias podrían ser más efectivas para la inclusión de estudiantes con TDAH. Este método implica comenzar con teorías establecidas y aplicarlas a situaciones específicas para ver si se sostienen. Usar teorías y modelos de inclusión educativa y TDAH ya existentes y probar su aplicabilidad en el contexto de la Escuela “Ciudad del Norte”. Diseñar estrategias basadas en estas teorías y evaluar su efectividad mediante estudios controlados y análisis de resultados.

- **Sistema Estructural funcional:** Para realizar un análisis documental de las políticas y normativas escolares relacionadas con la inclusión. Revisar el currículo escolar para identificar oportunidades de adaptación para estudiantes con TDAH. Evaluar la infraestructura y los recursos disponibles en la Escuela “Ciudad del Norte”. Observar clases para documentar cómo se implementan las estrategias inclusivas en el aula. Analizar la colaboración entre docentes y personal de apoyo en la escuela y evaluar la efectividad de las estrategias de intervención mediante el seguimiento del progreso de los estudiantes con TDAH. Recoger retroalimentación de la comunidad escolar para ajustar y mejorar las estrategias implementadas de ser necesario.

Métodos del nivel empírico

Para este proyecto de investigación se utilizaron tres técnicas para la recolección de información las cuales son:

- **Observación participante:** Observar las clases y actividad escolar para documentar cómo se implementan las estrategias psicopedagógicas.
- **Revisión de literatura:** Revisión exhaustiva de la literatura existente sobre estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiante con TDAH.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Realizar entrevistas con docentes, padre de familia y estudiante con TDAH para entender sus necesidades.
- **Grupos focales:** Con docentes y padres de familia para discutir sobre los desafíos y estrategias.

Propuesta de estrategia

Sugerir estrategia y prácticas psicopedagógicas efectivas para la inclusión de estudiante con TDAH.

Presupuesto

Tabla 1. Presupuesto			
Descripción	Cantidad	Costo Unitario (USD)	Costo Total (USD)
Materiales			
Materiales de oficina (papelógrafo, bolígrafos)	1	\$ 1,50	\$ 3,00
Marcadores	2	\$ 0,75	\$ 1,50
Fomix	4	\$ 0,50	\$ 2,00
Recolección de Datos			
Impresiones	2	\$ 0,50	\$1,00
Transporte			
Transporte para visitas a escuelas	10 viajes	\$ 0,50	\$ 5,00
Total			\$ 12,50

Cronograma o fases de la investigación

La investigación se ha dividido en cinco (5) fases, éstas son: revisión bibliográfica, diseño de la investigación, fase reintervención, implementación de la intervención y evaluación, las cuales representan un proceso de acciones planificadas, ejecutadas y posteriormente evaluadas con el fin de llegar a una serie de conclusiones, luego analizar las relaciones entre ellos. (tabla 2)

Tabla 2. Fases de la investigación (Cronograma)

Fases De La Investigación	Objetivos	Períodos
Revisión Bibliográfica	Determinar los fundamentos psicopedagógicos efectivos para la inclusión de estudiante con TDAH en educación básica.	Junio - Julio 2024
Diseño de la Investigación	Diagnosticar el proceso de formación del niño con TDAH en el aula.	Julio - agosto 2024
Fase Pre-Intervención	Diseñar las acciones necesarias para la formulación de la estrategia psicopedagógica para la inclusión del estudiante con TDAH.	Agosto - septiembre 2024
Implementación de la Intervención	Implementar una estrategia psicopedagógica adaptativa en el aula para promover la inclusión de estudiante con TDAH.	Septiembre - octubre 2024
Evaluación	Evaluar la estrategia psicopedagógica implementada en la inclusión de estudiante con TDAH.	Octubre - noviembre 2024

RESULTADOS

Resultados Esperados de la Investigación Objetivo General

1. Elaborar una estrategia psicopedagógica para la inclusión del estudiante con TDAH de Educación Básica.

Objetivos Específicos y Resultados Esperados

1. Determinar los fundamentos psicopedagógicos efectivos para la inclusión de estudiante con TDAH en educación básica.
 - Resultado Esperado: Identificar y documentar un conjunto de fundamentos psicopedagógicos, basados en la literatura actual y las buenas prácticas, que apoyen la inclusión de estudiantes con TDAH en la educación primaria.
2. Diagnosticar el proceso de formación del niño con TDAH en el aula.
 - Resultado Esperado: Un diagnóstico psicopedagógico detallado donde describa el estado actual de la experiencia educativa del niño con TDAH en el aula, incluidas las dificultades y necesidades específicas identificadas a través de observación, entrevistas.
3. Diseñar las acciones necesarias para la formulación de la estrategia psicopedagógica para la inclusión del estudiante con TDAH.
 - Resultado Esperado: Diseñar una estrategia integral que incluye acciones, recursos, métodos y herramientas específicas para desarrollar una inclusión en el estudiante con TDAH.
4. Implementar una estrategia psicopedagógica adaptativa en el aula para promover la inclusión de estudiante con TDAH.
 - Resultado Esperado: Implementar una estrategia psicopedagógica adaptativa de manera efectiva en el aula con los ajustes necesarios basados en la retroalimentación continua.
5. Evaluar la estrategia psicopedagógica implementada en la inclusión de estudiante con TDAH.
 - Resultado Esperado: Evaluación integral de la estrategia implementada, incluido el análisis de la efectividad de la estrategia, el impacto en el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes con TDAH y recomendaciones para mejoras futuras.

CONCLUSIONES

Resumen de hallazgos: La implementación efectiva de estrategias psicopedagógicas es esencial para la integración de los estudiantes con TDAH en la Educación Básica. El análisis de documentos ha demostrado que adaptar el entorno educativo a las necesidades específicas de estos estudiantes no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a potenciar el bienestar emocional y social de estos estudiantes. Las estrategias efectivas combinan atención individualizada con prácticas inclusivas para crear un entorno en el que los estudiantes con TDAH puedan prosperar. Para lograr una integración exitosa, la colaboración entre profesores, investigadores, padres y organizaciones es fundamental para garantizar que las necesidades de los estudiantes con TDAH se cubran de manera integral y duradera.

Recomendaciones

Para Educadores: Desarrollar e implementar planes de estudio y métodos de enseñanza que sean flexibles y adaptables a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Esto incluye el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, incluidos ejercicios de práctica y proporcionar tiempo y espacios adecuados

para completar tareas y exámenes. La formación continua en el manejo del TDAH también es importante para adaptar con éxito los métodos de enseñanza.

Para Investigadores: Promover la investigación sobre nuevas estrategias psicoeducativas y su eficacia para involucrar a los estudiantes con TDAH. Es importante examinar cómo las intervenciones impactan los resultados académicos y el desarrollo social de estos estudiantes y adaptar las recomendaciones basadas en la evidencia actual y las necesidades emergentes. Colaborar con educadores y psicólogos en la investigación puede garantizar que los hallazgos sean prácticos y aplicables en el aula.

Para padres de familias: Mantener una comunicación abierta y continua con los docentes para apoyar la implementación de estrategias psicoeducativas en el aula. Se debe informar a los padres sobre los métodos utilizados para apoyar a sus hijos y brindarles comentarios constructivos. Además, brindar apoyo emocional en el hogar y trabajar en estrecha colaboración con profesionales para mejorar las estrategias de tratamiento del TDAH puede mejorar significativamente el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Para instituciones educativas: Establecer políticas claras y recursos apropiados para involucrar a los estudiantes con TDAH. Esto incluye capacitación periódica para el personal sobre el TDAH y estrategias efectivas para manejarlo. Las instituciones deben garantizar la disponibilidad de recursos, como herramientas y materiales tecnológicos apropiados, y al mismo tiempo fomentar un entorno de colaboración en el que todas las partes interesadas en la educación trabajen juntas para atraer con éxito a estos estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ª ed. Washington: American Psychiatric Publishing; 2022.
2. Pérez S, Pérez S. Impacto del TDAH en el rendimiento académico. Profe Sergio Pérez - Profesor y escritor; 2024. Disponible en: <https://www.profesergioperez.com/impacto-del-tdah-en-el-rendimiento-academico/>
3. Martela F. Teoría de la autodeterminación. En: La Enciclopedia Wiley de la Personalidad y las Diferencias Individuales. 2020. p.369-73. <https://doi.org/10.1002/9781118970843.ch61>
4. Red TDAH. Guía práctica con recomendaciones de actuación para los docentes. Red TDAH; 2023. Disponible en: <https://redtdah.org/wp-content/uploads/2019/05/guia-para-profesores-still.pdf>
5. Faraone SV, Banaschewski T, Coghill D, Zheng Y, Biederman J, Buitelaar JK, et al. Declaración de consenso internacional de la Federación Mundial de TDAH: 208 conclusiones basadas en la evidencia sobre el trastorno. *Rev Neuroci Biocomport*. 2021;128:789-818.
6. Sibley MH, Coxe S, Molina BSG, Kipp H, Pelham WE, Waschbusch DA. Deterioro académico y social en adolescentes con TDAH: el papel de la familia, los compañeros y el funcionamiento escolar. *Rev Psicol Infant Anorm*. 2022;50:455-69.
7. UNESCO. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: Inclusión y educación - Todos significa todos. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2020.
8. Mentes Abiertas Psicología. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. 2023. Disponible en: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>
9. Schoeman R, Voges T. El estigma del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: la barrera silenciosa para la atención. *S Afr J Psychiatry*. 2022;28:1865. <https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v28i0.1865>
10. Kadir KB. Enfoque de la Perspectiva de Adaptación en la Implementación del Currículo de las Asignaturas de Educación Física entre los Docentes de las Escuelas. *Actas de la Conferencia Internacional sobre Educación Especial en la Región del Sudeste Asiático*. 2024;1(1):173-94. <https://doi.org/10.57142/picsar.v1i1.44>
11. Ward RJ, Kovshoff H, Kreppner J. Utilizar un modelo de grupo de trabajo colaborativo para desarrollar un recurso sobre el TDAH para el personal escolar. *Br Educ Res J*. 2023;49(5):1044-64. <https://doi.org/10.1002/berj.3886>
12. Miller C. TDAH y problemas de comportamiento. Child Mind Institute; 2024. Disponible en: <https://childmind.org/es/articulo/tdah-y-los-problemas-de-comportamiento/>

13. Noriega Solari de Ortiz HJ. Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad enfocado en alumnos con TDAH en una institución educativa pública de Lima Metropolitana [Tesis de maestría]. Lima: Universidad de Lima; 2021. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11300/Noriega_Solari_de_Ortiz_Heidi_Joany.pdf?isAllowed=y&sequence=1
14. Sin BSY, Cheng JLA. Psicoeducación e intervención familiar por padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: una revisión integral. *Rev Cienc Cognitivas Desarr Hum*. 2022;8(2):115-38. <https://doi.org/10.33736/jcshd.4745.2022>
15. Tamm L, et al. El TDAH en la etapa preescolar: una revisión narrativa. *Rev Psicol Clín Niños Adolesc*. 2019;6(1):63-70. Disponible en: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2238_0_0.pdf
16. American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ª ed. Washington: American Psychiatric Publishing; 2022.
17. Castro CR. Breve reseña histórica del TDAH y su afectación al funcionamiento ejecutivo. *Neuronas*; 2024. Disponible en: <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/tdah-trastorno-de-atencion-con-hiperactividad/breve-resena-historica-del-tdah-y-su-afectacion-al-funcionamiento-ejecutivo/>
18. Russell A. Desarrollo de una intervención digital escolar para el TDAH utilizando el mapeo de intervenciones. *Eur Psychiatry*. 2023;66(S1):S142. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.355>
19. Faraone SV, Banaschewski T, Coghill D, Zheng Y, Biederman J, Buitelaar JK, et al. Declaración de consenso internacional de la Federación Mundial de TDAH: 208 conclusiones basadas en la evidencia sobre el trastorno. *Rev Neuroci Biocomport*. 2021;128:789-818.
20. De Almeida FS. Desarrollo profesional continuo para los maestros que abordan las necesidades de los estudiantes con TDAH. *Rev Ibero-Am Humanid Cienc Educ*. 2023;9(8):391-8. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i8.10764>
21. Sibley MH, Coxe S, Molina BSG, Kipp H, Pelham WE, Waschbusch DA. Deterioro académico y social en adolescentes con TDAH: el papel de la familia, los compañeros y el funcionamiento escolar. *Rev Psicol Infant Anorm*. 2022;50:455-69.
22. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo: inclusión y educación - Todos significa todos. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2020.
23. Li R, Cao Y, Tang H, Kaiser G. Comportamiento de andamiaje y percepción visual de los profesores durante el aprendizaje cooperativo. *Int J Sci Math Educ*. 2023;22(2):333-52. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10379-6>
24. Pearson I. 8 estrategias para la personalización del aprendizaje universitario. *Pearson Higher Education*; 2024. Disponible en: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/8-estrategias-para-la-personalizacion-del-aprendizaje-universitario>
25. Escobar DRP, Rodríguez CAT, Añapa CS, Rivas NEG, Navas FJB. Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH. *Cienc Lat*. 2024;7(6):4471-85. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014
26. Cordero Martínez E. Aplicación de estrategias didácticas para la atención de estudiantes con TDAH en el contexto de educación virtual en secundaria [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/13805/Cordero_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Curación de datos: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Análisis formal: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Investigación: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Metodología: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Administración del proyecto: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Recursos: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Software: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Supervisión: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Validación: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Visualización: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Redacción - borrador original: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Redacción - revisión y edición: Jazmín Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.